

KODÁLY ZOLTÁN MAGYAR KÓRUSISKOLA
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS SZAKGIMNÁZIUM
kzmk.hu

KÖZZÉTÉTELI LISTA

2020/21-es tanév

229/2012. Korm. r. 23 §

a) felvételi tájékoztató

lásd: honlap

<https://kzmk.hu/felveteli/gimnazium/>

b) a beiratkozásra meghatározott időt, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Beiratkozás:

- 1. osztályba: 2021. április 15-16.
- 2-12., 1/13-2/15. osztályokba: 2021. június 22.

Fenntartó által engedélyezett osztályok száma: **15** (1-12., 1/13-2/15., évfolyamonként 1)

c) köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértékét, a fenntartó által adható kedvezményeket, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is,

A zeneiskolai térítési díj és a tandíj mértékét a fenntartó a 229/2012 (VIII. 28.) kormányrendelet 34-35. § alapján állapítja meg. A díjfizetés alapjául a zeneiskolai tárgyak tanév végi átlageredménye szolgál. Az I. félévben október 15-e, a II. félévben március 15-e a befizetés határideje.

Kérelemre a megállapított térítési, illetve tandíjat a szociálisan rászoruló családok esetében az intézmény igazgatója mérsékelheti. Az egyéni kérelmeket az intézmény igazgatója egyedileg bírálja el. A hátrányos helyzetű tanulók eleve mentességet kapnak. Mentességet viszont csak azok kaphatnak, akiknek a határozata a befizetési határidő napján is érvényes.

A díjakat a befizetésre kijelölt napokon személyesen az iskolában vagy átutalással kell befizetni a megadott határidőig. A befizetett díj csak akkor téríthető vissza, ha a tanuló a zeneiskolai tanulmányok megkezdése előtt írásban visszavonja beiratkozási szándékát.

Ha a tanuló több alapfokú művészetoktatási intézménybe is jár, akkor a szülőnek írásban kell nyilatkoznia arról, hogy melyik iskolában milyen tanszakon vesz részt művészeti képzésben térítési díj fizetése mellett.

Az étkezési térítési díj befizetése a honlapon közzétett időpontokban történik. Az ebédbefizetés rendje a honlapon olvasható.

Az ebédelés órarendi beosztás szerint a Donáti utcai kollégium ebédlőjében, tanári felügyelet mellett történik. A gimnazisták a tanév elején kihirdetett rend szerint tanári felügyelet mellett, vagy önállóan mehetnek ebédelni.

e) a nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje, éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

• *Nyitvatartás*

Az iskola szorgalmi időszakban hétfőtől péntekig 7 órától 19 óráig, hétfőig a foglalkozások függvényében tart nyitva. Ez az időtartam az éves munkarend szerint változhat. Tanítási napokon 7 – 18 óráig folyamatos tanári ügyelet van. Heti pihenőnapon és munkaszüneti napon csak az igazgató tudtával és külön engedélyével lehet az iskolában tartózkodni. Iskolai rendezvények esetén a nyitva tartás rendjétől való eltérésre az igazgató ad engedélyt. Az iskola nyitva tartásáról és a portai ügyeletről a gondnok gondoskodik.

A reggeli tanári ügyelet: 7:30-tól 8 óráig, a délutáni 17–18 óráig tart. Az óráközi szünetekben a folyosókon, ill. az udvaron, valamint az ebédtetés ideje alatt az ebédlőben tanári ügyelet működik. Az ügyeletes nevelő köteles a rábízott épületrészben a házirend alapján a tanulók magatartását, az épületek rendjének, tisztaságának megőrzését, a balesetvédelmi szabályok betartását ellenőrizni. A hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik 8 és 15³⁰ óra között. Az iskola a tanítási szünetekben az ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti időn kívül csak a beosztásuk szerint munkát végzők tartózkodhatnak az épületben. A nyári tanítási szünet ügyeleti rendjét az igazgató tanévenként határozza meg.

• *Emléknapok, megemlékezések, hagyományos és kulturális programok*

- Megemlékezés az aradi vértanúkról
 - Ideje: 2020. október 6.
 - Felelős: hangszeres munkaközösség
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról
 - Ideje: 2020. október 22.
 - Felelős: humán munkaközösség
- Megemlékezés a holocaust áldozatairól
 - Ideje: 2021. január 20.

- Felelősök: történelem tanárok
- Megemlékezés a kommunizmus áldozatairól
 - Ideje: 2021. február 22.
 - Felelősök: osztályfőnökök
- Megemlékezés az 1848-as forradalomról
 - Ideje: 2021. március 13.
 - Felelős: szolfézs munkaközösség
- Trianon 100 - Nemzeti Összetartozás Napja
 - Ideje: 2021. június 4.
 - Felelős: Koncz Ádám

- Kulturális programok 1-8. osztályosoknak a Lázár Ervin program keretében
 - Ideje: a tanév során osztályonként egy alkalommal
 - Felelős: Friedrich Attila

- Ingyenes színházlátogatás a Fővárosi Önkormányzat „Iskolakapun kívül” programja keretében
 - Ideje: a tanév során három alkalommal
 - Felelős: Polyák Zoltánné

- Szalagtűzés a sportudvaron
 - Ideje: 2020. október 3.
 - Felelős: Bognár Zsuzsanna, Bátki Hedvig
- Farsang
 - Ideje: 2021. február 12.
 - Felelős: hangszeres munkaközösségek
- Kodály-napok (pályaorientációs nap, egészség-fejlesztési nap)
 - Ideje: 2021. március 16-17.
 - Felelős: reál munkaközösség
- Lelki nap
 - Ideje: 2021. március 30.
 - Felelősök: osztályfőnökök
- Iskolai sportnapok
 - Ideje: 2021. június 5.
 - Felelős: szabadidős munkaközösség
- Osztálytáborok
 - Ideje: 2021. június 9-11.
 - Felelősök: osztályfőnökök

6. Kórus koncertnaptár

2020.

	Gaudete Gemma	Laudate	Iubilate	Cantate	Exsultate
Augusztus 31.		10 ó. Veni Sancte			
Szeptember 6.					16 ó. Sajó Mátyás emlékmise
11.		15 ó. Nemzeti Múzeum Ars Sacra Megnyitó			
12.	19 ó. Belvárosi tpl. Ars Sacra Hangverseny				
26.			9 – Hangfelvétel Mátyás t.		
30.			10 ó. Farkasrét Temetés		10 ó. Farkasrét Temetés
Október 10.			Hangfelvétel		
18.			10 ó. Mátyás t. Szentmise		
November 8.			10 ó. Mátyás t. Szentmise		10 ó. Mátyás t. Szentmise.
21.					18 ó. Bazilika Havas atya 70.
December 12.			Páty		

			Adventi hangverseny		
13.	10 ó Mátyás t. Szentmise Gaudete				
16.	176. Szent Imre Gimn. Karácsonyi hangverseny.				
21.	Karácsonyi hangverseny Gemma				
23.			19³⁰ Zeneakadémia Nemzeti Filharmonia Karácsonyi hangverseny		

2021.

	Gaudete GEMMA	Laudate	Iubilate	Cantate	Exsultate
Január 6.					Kodály film felvétel
10.		10 ó Szentmise Mátyás tpl.			
28.	Szent Anna templom Félévi mise				
Február 14.	10 ó. Mátyás t. Szentmise Gemma				
Március 1.			6 ó. Kodály emlékmise Mátyás templom		6 ó. Kodály emlékmise Mátyás templom

7.					10 ó Mátyás t. Szent mise
Április 11.			10 ó Mátyás t. Szentmise SCHOLA		10 ó Mátyás t. Szentmise SCHOLA
Május .					
Június .					

A Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola kórusai, együtteseai szolgálnak a Budavári Nagybaldogasszony templomban (Mátyás-templom) a 10 órás szentmisén:

Október 18.	Iubilate leánykar
November 8.	KZMK Vegyeskar
December 13.	Gaudete gyermekkar
Január 10.	Laudate gyermekkar
Február 14.	Gemma énekegyüttes
Március 7.	Exsultate Fiúvegyeskar
Április 11.	KZMK SCHOLA

Kórus foglalkozások időpontja

Kedd 1-2. óra	Laudate gyermekkar, Exsultate kisfiúk
Kedd 3. óra	Gaudete kórus
Szerda 1-2.óra	Iubilate leánykar, Exsultate férfikar
Csütörtök 3. óra	Gaudete kórus
Péntek 5. óra	Laudate, Iubilate, Exsultate kórusok

Külföldi utak, partnerkapcsolatok

- Természettudományos workshop Budapesten
Ideje: 2021. március 20-március 24.
Felelős: Friedrich Attila, Gönczöl Péter
- Természettudományos workshop Regensburgban
Ideje: 2021. június 26-június 30.
Felelős: Friedrich Attila, Gönczöl Péter
- Salzburgi Dóm
Laudate gyermekkar salzburgi kórusútja
Ideje: 2021. április 9-12.
Felelős: Friedrich Attila, Sapszon Borbála
- Nemzetközi Gregorián Fesztivál (Watou)
Ideje: 2021. május 7-18.
Felelős: Sapszon Ferenc, Tóth Márton

A jelentősebb **zeneiskolai rendezvények**, események időpontjait a honlapról is elérhet google naptár tartalmazza. <https://kzmk.hu/naptar/>

g) a szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program

A kzmk.hu honlapra feltöltve. <https://kzmk.hu/dokumentumok/iskolai-dokumentumok/>

h) az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

2 előképző, 6 alapfokú (rövid tanszakokon 4) és 4 továbbképző évfolyam

i) művészeti áganként a csoportok száma, csoportok tanulói létszáma

Csoportok száma a 2020-2021. tanévben. (nyelv, fakultáció, szolfézs, 4 kórus, 1 zenekar és kamarazene)

Tanév	Csoport	Évfolyam	Tanulók száma
2020/2021	1.napközi	1	20 (21)
2020/2021	10.angol1	10	11 (11)
2020/2021	10.angol2	10	8 (8)
2020/2021	10.francia1	10	4 (4)
2020/2021	10.francia2	10	3 (3)
2020/2021	10.latin2	10	2 (2)
2020/2021	10.német1	10	6 (6)
2020/2021	10.német2	10	8 (8)
2020/2021	11.angol.fakt	11	9 (9)
2020/2021	11.angol1	11	10 (10)
2020/2021	11.angol2	11	8 (8)
2020/2021	11.biosz.fakt	11	1 (1)
2020/2021	11.ének.fakt	11	1 (2)
2020/2021	11.fizika.fakt	11	2 (2)
2020/2021	11.francia2	11	2 (2)
2020/2021	11.info.fakt	11	7 (7)
2020/2021	11.kémia.fakt	11	1 (1)
2020/2021	11.latin2	11	1 (1)
2020/2021	11.magyar.fakt	11	3 (3)
2020/2021	11.matek.fakt	11	4 (4)
2020/2021	11.német1	11	8 (8)
2020/2021	11.német2	11	7 (7)
2020/2021	11.rajz.fakt	11	2 (2)
2020/2021	11.töri.fakt	11	1 (3)
2020/2021	12.angol.fakt	12	15 (15)
2020/2021	12.angol1	12	14 (14)
2020/2021	12.angol2	12	8 (8)
2020/2021	12.biosz.fakt	12	6 (6)
2020/2021	12.ének.fakt	12	1 (1)
2020/2021	12.fizika.fakt	12	1 (1)
2020/2021	12.földrajz.fakt	12	1 (1)
2020/2021	12.info.fakt	12	3 (3)
2020/2021	12.kémia.fakt	12	4 (4)
2020/2021	12.latin2	12	4 (4)
2020/2021	12.magyar.fakt	12	4 (4)

2020/2021	12.matek	12	18 (18)
2020/2021	12.matek.fakt	12	5 (5)
2020/2021	12.német.fakt	12	3 (3)
2020/2021	12.német1	12	7 (7)
2020/2021	12.német2	12	11 (11)
2020/2021	12.töri.fakt	12	4 (4)
2020/2021	2.napközi	2	23 (23)
2020/2021	3.napközi	3	21 (21)
2020/2021	4.angol	4	11 (11)
2020/2021	4.korrep1	4	11 (12)
2020/2021	4.korrep2	4	11 (12)
2020/2021	4.napközi	4	22 (22)
2020/2021	4.német	4	11 (11)
2020/2021	5.angol	5	11 (11)
2020/2021	5.francia	5	8 (8)
2020/2021	5.napközi	5	26 (26)
2020/2021	5.német	5	7 (7)
2020/2021	5.német-francia	5	15 (15)
2020/2021	6.angol	6	14 (14)
2020/2021	6.napközi	6	27 (27)
2020/2021	6.német	6	13 (13)
2020/2021	7.angol	7	14 (14)
2020/2021	7.napközi	7	25 (25)
2020/2021	7.német	7	11 (11)
2020/2021	8.angol	8	17 (17)
2020/2021	8.matek1	8	15 (15)
2020/2021	8.matek2	8	15 (15)
2020/2021	8.napközi	8	30 (30)
2020/2021	8.német	8	13 (13)
2020/2021	9.angol1	9	9 (9)
2020/2021	9.angol2	9	5 (5)
2020/2021	9.latin2	9	3 (3)
2020/2021	9.német1	9	6 (6)
2020/2021	9.német2	9	7 (7)
2020/2021	9-12.napközi	Összevont osztály	0 (0)

Tanév	Csoport	Évfolyam	Tanulók száma
2020/2021	1.szolfézs2	1	9 (10)
2020/2021	1.szolfézs1	1	11 (11)
2020/2021	10.szolfézs1	10	8 (8)
2020/2021	10.szolfézs2	10	13 (13)
2020/2021	2.szolfézs2	2	12 (12)
2020/2021	2.szolfézs1	2	11 (11)
2020/2021	3.szolfézs1	3	11 (11)

2020/2021	3.szolfézs2	3	10 (10)
2020/2021	4.szolfézs2	4	10 (10)
2020/2021	4.szolfézs1	4	12 (12)
2020/2021	5.szolfézs1	5	13 (13)
2020/2021	5.szolfézs2	5	13 (13)
2020/2021	6.szolfézs2	6	15 (15)
2020/2021	6.szolfézs1	6	12 (12)
2020/2021	7.szolfézs2	7	12 (13)
2020/2021	7.szolfézs1	7	13 (14)
2020/2021	8.szolfézs2	8	15 (15)
2020/2021	8.szolfézs1	8	15 (15)
2020/2021	9.szolfézs1	9	8 (8)
2020/2021	9.szolfézs2	9	7 (7)
2020/2021	12.kamara - lányok		17 (17)
2020/2021	12.kamara - fiúk		6 (6)
2020/2021	7.kamara - III.		5 (5)
2020/2021	8.kamara - NOPQ		6 (6)
2020/2021	8.kamara - Rex Cantores		6 (6)
2020/2021	10.kamara - Aquilae		5 (5)
2020/2021	10.kamara - Alas		6 (6)
2020/2021	7.kamara - II.		5 (5)
2020/2021	7.kamara - V.		5 (5)
2020/2021	8.kamara - Camerata		6 (6)
2020/2021	8.kamara - Galileo		6 (6)
2020/2021	8.kamara - Plena Sonitus		6 (6)
2020/2021	10.kamara - Resonare		5 (5)
2020/2021	11.kamara - Next Station		6 (6)
2020/2021	9.kamara - Cantito		5 (5)
2020/2021	9.kamara - Iubi-latte		5 (5)
2020/2021	10.kamara - Ucelli		5 (5)
2020/2021	11.kamara - Street		6 (6)
2020/2021	11.kamara - Salve		6 (6)
2020/2021	9.kamara - Papaya		5 (5)
2020/2021	7.kamara - IV.		5 (5)
2020/2021	7.kamara - I.		5 (5)
2020/2021	Exsultate 5-12.o	Összevont osztály	64 (64)
2020/2021	Exsultate 5-8.o	Összevont osztály	42 (42)
2020/2021	Exsultate 9-12.o	Összevont osztály	22 (22)
2020/2021	Gaudete	Összevont osztály	43 (43)
2020/2021	Iubilate	Összevont osztály	55 (55)
2020/2021	zenekar		

j) a betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettségét és szakképzettségét,

Lásd: honlap

k) a betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők számát, iskolai végzettségét és szakképzettségét,

Létszám: 4

l) az országos mérés-értékelés évenkénti eredményeit

A 6., 8., 10. évfolyamokon 74 tanuló vett részt a kompetenciamérésen, 7 tanuló igazoltan hiányzott. 48 tanulónak van CSH indexe, ami sajnos kevés a telephely várható eredményének megbízható megbecsüléséhez. A 2019. évi mérés eredményeiről általában elmondható, hogy mind a három osztály teljesítménye meghaladta az országos átlagot mind matematikából, mind szövegértésből. A 6. és 8. évfolyam matematika eredménye kivételével az országos átlageredménynél szignifikánsabban jobban teljesítettek tanulóink. Az elmúlt évekhez hasonlóan szövegértésből születtek jobb eredmények.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1533 (1487;1581)	☹️ 1495 (1494;1496)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1541 (1539;1543)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1516 (1509;1523)
	8.	ált. isk.	1683 (1615;1746)	☹️ 1624 (1623;1625)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1666 (1663;1669)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1618 (1611;1627)
	10.	4 évf. gimn.	1772 (1717;1833)	😊 1670 (1669;1671)	4 évf. gimn.	☹️ 1747 (1745;1748)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1658 (1654;1663)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1610 (1553;1663)	😊 1499 (1498;1500)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1553 (1549;1555)	Budapesti közepes ált. isk.	😊 1524 (1515;1532)
	8.	ált. isk.	1772 (1711;1857)	😊 1608 (1607;1610)	Budapesti ált. isk.	😊 1644 (1641;1647)	Budapesti közepes ált. isk.	😊 1600 (1588;1609)
	10.	4 évf. gimn.	1847 (1799;1904)	😊 1661 (1660;1662)	4 évf. gimn.	😊 1749 (1748;1751)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1668 (1663;1674)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A korábbi eredmények tükrében általában nem különböznek az eredmények a várhatótól. Érdekes, hogy a 8. évfolyamosok matematikából a várható eredménynél gyengébb, szövegértésből a várható eredménynél magasabb eredményt produkáltak. A szövegértés kiemelkedő eredményét az is alátámasztja, hogy a 8. osztályosok közül került ki az idei Serédi-díjazott növendék.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	☹️
	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya minden évfolyamon és mindkét kompetencia esetén az országos átlag alatt helyezkedik el. Matematikából a három évfolyamon összesen 9 fő, szövegértésből 3 fő. A 6. évfolyamos tanulók teljesítettek a leggyengébben. Kiemelkedő eredmény, hogy a 10. évfolyamon nem volt szövegértésből alapszintet el nem érő tanuló.

A szövegértésből nem volt minimum szintet el nem érő tanuló. A minimum szintet a matematikából 5 tanuló nem érte el (2 fő 6. osztályos, 3 fő 8. osztályos), mindannyian tanulási nehézséggel küzdenek. Örvendetes, hogy a 10. évfolyamon egyáltalán nem volt minimum szintet el nem érő tanuló. Az eredmények alapján intézkedési tervet nem kell készítenünk.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	21,4	37,4	27,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	16,0	38,2	28,0
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	4,8	30,8	14,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	3,6	22,7	15,0
	8.	ált. isk.	4. képességszint	8,0	27,8	19,9
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	0	20,0	6,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	7,1	12,9	7,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	12,0	16,4	10,4
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	13,3	4,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	6,3	3,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	10,4	6,4
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	1,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Tanulóink a következő képességszinten teljesítettek.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
matematika 6.	2	4	9	12	1	0	0
matematika 8.	0	3	1	9	8	4	0
matematika 10.	0	0	1	4	13	1	2
szövegértés 6.	0	1	5	8	12	1	1
szövegértés 8.	0	0	2	3	7	8	5
szövegértés 10.	0	0	0	2	3	10	6

Összesen:	2 (1,35%)	8 (5,4%)	18 (12,1%)	38 (25,6%)	44 (29,7 %)	24 (16,2%)	14 (9,4%)
------------------	----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

A 2019. évi mérés eredményeit vizsgálva megfigyelhető a tanulók 4-6. szintre való koncentrálódása. Kiemelkedő eredménynek tartjuk a következőket:

- a 8. évfolyam tanulóinak 50%-a teljesített matematikából az 5-6. szinten;
- a 8. évfolyam tanulóinak 80%-a teljesített szövegértésből az 5-7. szinten;
- a 10. évfolyam tanulóinak 76%-a teljesített matematikából az 5-7. szinten;
- a 10. évfolyamon nem volt 4. szint alatti teljesítmény, a tanulók 76%-a teljesített szövegértésből a 6-7. szinten;
- 14 db 7. szintű eredmény született, ami a feladatlapok közel 10%-a;
- összességében a 10. évfolyam teljesítményét.

A 6. osztálytól jobb eredményekre számítottunk. Az eredmény háttérében elsősorban a motiváció hiányát látjuk, amit a jövőben bizonyára orvosolni fog a Serédi-díj. Ezzel együtt még többször kell hangsúlyoznunk a diákok számára a kompetenciamérések fontosságát. Matematikából a legjobb eredményt Tóth Domonkos produkálta, rajta kívül pozitív példaként említhetjük Hidasi Hannát, aki diszkalkuliája ellenére a fél osztályt maga mögé utasította. A két leggyengébb eredményt elérő BTMN-es tanuló fejlesztése jelenleg is folyik. Tanulási nehézségeik mellett a hullámzó szorgalom és a munkafegyelem hiánya is jellemzi őket. A szövegértési eredményeink a 6. osztályban az országos átlag felett voltak, jellemzően az intézmények közti „rangsorban” az első harmadban helyezkedünk el. Az osztályból 1 tanuló teljesített 2. szinten, akinek ismertek a szövegértési nehézségei. Kiemelkedő eredményt (7. szint) is 1 növendék ért el. A többi tanuló zömmel a 4- és 5. szinten helyezkednek el, 3-an vannak a 6. szinten. Ez számunkra közepesen erős eredményt jelent. Az eredményeket figyelembe véve azt látjuk a legfontosabb feladatnak, hogy a szövegértési technikákra a közeljövőben nagyobb hangsúlyt fektessünk, hiszen összevetve pl. a 8-os eredményekkel, itt jóformán 1 szinttel lejjebb áll az egész osztály.

A 8. osztály szövegértés eredménye alapján általánosságban elmondható, hogy az intézményi telephelyek közül az osztály eredményei alapján az élvonalba tartozunk. A 2017-es eredmény alapján becsült várható eredménynél jobban teljesítettek a gyerekek, jobban fejlődtek. A szaktanár alapvetően elégedett az eredményekkel. A tanuló zömmel a 5- és 6. szinten helyezkednek el, ami megnyugtatóan és megerősítően hat az osztályban folyó munka visszajelzése szempontjából. Az eredményeket figyelembe véve azt látja a legfontosabb feladatának, hogy a gyengébb tanulók szövegértését erősítsük a továbbiakban, hogy mindnyájan elérjék a legalább 4. szintet, az irodalmi szövegek feldolgozása során rájuk kell kiemelt figyelmet szentelni. Matematikából a legtöbb diák a tanulmányi eredményei alapján várható eredményt produkálta. Három tanuló okozott pozitív meglepetést a szaktanárnak: egy tanulási nehézséggel küzdő tanuló 5. szintű, 68%-os eredményt ért el, egy gyengébben teljesítő tanuló szintén az 5. szinten teljesített, illetve a legjobb teljesítményt (90%) elérő diák nem a legjobb matekosok közül került ki. Három tanuló ugyanakkor gyengébben teljesített a várhatónál.

A 10. évfolyam eredményei kapcsán meg kell jegyeznünk, hogy 8. osztályos korukban, 2017-ben írt matematika eredmények alapján az OH megállapította, hogy az átlagosnál nagyobb mértékben fejlesztjük tanulóik képességeit. Nagy érdeklődéssel várjuk mindezek tükrében a jövő évi érettségi eredményeiket. Nagy öröm volt közösségünk számára, hogy ez az osztály három Serédi-díjat is begyűjtött ebben az évben. Meggyőződésünk, hogy az eredményekhez hozzájárult az is, hogy a tanulók komolyan vették a mérést, ezért többen képességeikhez mérten jobban teljesítettek. 9 tanuló az országos adatok alapján várható fejlődésnél jobban teljesített. A szaktanár elemzésében érdekes adatokra hívja fel a figyelmet. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása szempontjából érdekes, hogy a négy évfolyamos gimnáziumok átlagához képest:

- 0-2 szinten nincs diákunk, szemben a 4%-kal,
- 3. szinten feleannyian vannak,
- 4. szinten kevesebben,
- 5. szintet nálunk kétszer annyian érték el,
- a 6-7. szintet összesítve viszont feleannyian vannak nálunk.

Érdekes volt látni, hogy a legjobb eredményt elérők (egy kivétellel) jártak 11. osztály elejétől matematika emelt szintű érettségi előkészítőre. Meglepetésként szolgált egy tanuló, aki a gyenge matekosok közé tartozik, a mérésen azonban az első harmadban teljesített. Szövegértésből az osztály átlagosan több mint 150 képességponttal többet szerzett, mint matematikából. Az eredményeket áttekintve az osztály nagy részének nagyon jók a szövegértési eredményei, de még a gyengébbek teljesítménye sem ad igazi aggodalomra okot, hisz ők sem rosszul, csupán átlagosan teljesítettek. Minden tanuló elérte a 70%-os teljesítményt, 9 tanuló pedig 90% felett teljesített, 13 tanuló eredménye lett jobb az eddigi eredményei alapján vártnál.

Ennek ellenére fejlesztendő területnek tartjuk a matematika és más reáltudományok területén a szövegértés alkalmazását. Sokszor a feladatok szövegének rossz értelmezése okozza a hibás megoldást. A hosszú távú koncentráció megerősítését is rendkívül fontosnak tartjuk. A tanulók rendszeresen arról számolnak be, hogy „már nem tudtak odafigyelni” a mérés utolsó órájában. Érdekes vizsgálat lehetne, hogy milyen eredmények születnének a két kompetenciamérés fordított sorrendben való megírása során.

Továbbra is érvényesek a 35/2014. EMMI rendelet 9 § (10) bekezdése alapján 2015-ben készült elemzésünkben meghatározott fejlesztési feladatok:

- a szövegértés a feladat megértésével kezdődik: meg kell tanítani tanulóinkat arra is, hogy figyelmesen olvassák el a kérdéseket, vegyék figyelembe a terjedelmi korlátokat;
- a matematika sikeres tanulásához is szükség van a szövegértés fejlesztésére, ugyanakkor a folyamatos és rendszeres munkára;
- alsó tagozaton az olvasási, szövegértési és számolási készség fejlesztése elsődleges, a felsőbb évfolyamokon is tantárgytól függetlenül törekedni kell az ilyen típusú feladatok alkalmazására;
- az alsó tagozaton a matematikai készségek területén
 - a mértékegység átváltásra
 - kombinatív készséget fejlesztő feladatokrakell nagyobb hangsúlyt fektetnünk;
- az íráskészség fejlesztése (olvashatóbban, gyorsabban, kevesebb hibával) is feladatunk – még a felső tagozat elején is (5-6. osztály);
- fontos a különféle műfajú szövegekben való információkeresés gyakoroltatása (pl. tanulmányrészletek, tankönyv leckéjének vázlatolása, megértésének ellenőrzése);

- a kötelező évfolyam dolgozat fenntartása a 7. és 10. osztályban a tanuló érdeklődési körének megfelelő tantárgyból konzulens tanári segítséggel;
- a méréseken gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatásához a tantárgyfelosztásnál a szabadon felhasználható órakeretből biztosítani kell a szükséges képességfejlesztő órákat, a csoportbontás lehetőségét, a szülőkkel szorosan együttműködve be kell őket vonni a délutáni tanulási időbe (napközi, tanulószoba), ahol egyéni segítséget kaphatnak;
- a szülői értekezleteken fontos hangsúlyozni a háttérvizsgálati kérdőív kitöltésének fontosságát.

Az általános iskolánk az elmúlt években bekerült a 100 legjobb általános iskola közé, A 2019-es eredmények alapján az 57. helyen végeztünk, ami az előző évhez képest visszaesés, de a tavalyi 6. osztály kompetenciamérés eredménye alapján ez várható volt. Az I. kerületi iskolák esetén az általános iskolák rangsorában az 1. helyen, a négyévfolyamos gimnáziumok rangsorában a 2. helyen állunk.

m) a tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

Kimaradó tanulók száma: 0

Évfolyamismétlő tanulók száma: 0

n) érettségi vizsga átlageredménye

2015/16. 4,3

2016/17. 4,14

2017/18. 4,34

2018/19. 4,5

2019/20 4,47

Tantárgy	Átlag
Magyar nyelv és irodalom	4,65 (79,9%)
Matematika	4,14 (68,7%)
Történelem	4,52 (76,5%)

Angol nyelv	4,76 (80,2%)
Német nyelv	4,3 (74%)
Francia nyelv	5 (84%)
Biológia	4,0 (61,5%)
Ének-zene	4,25 (73,8 %)
Fizika	4,67 (79,7%)
Informatika	4,29 (73,4%)
Latin nyelv	5 (92%)
Vizuális kultúra	4 (73%)

Kiemelkedő eredménynek tartjuk, hogy a végzősök közül 12 fő egy nyelvből 3 fő két nyelvből szerzett középfokú nyelvvizsgát, 2 fő pedig sikeres felsőfokú nyelvvizsgát is tett.

o) a tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

10. Iskolai szakkörök, sportkörök 2020/2021						
TANÁR	SZAKKÖR	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Andóné Varga Katalin, Kolonits Klára	Isteni Irgalmasság Rózsafüzér	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00
Bátki Hedvig	Szolfézs felzárkóztató			16:30-17:10		
Bátki Hedvig, Liebe Nóra	Színjátszókör			15:00-16.30		
Frigyesi Zoltán	Labdajáték				15:00-16:00	
Czibulka Mária	Okosító		8. óra			
Czibulka Mária	Versenypelkészítés			8. óra		
Fischer Edina	Szolfézs Tehetséggondozás			15-16.20		
P. Nyitrai Orsolya	Matematika szakkör		8. óra			
Tóth Márton	Zenekar				15:00-16:00	

Fucskó Magdolna	Matematika szakkör	8. óra				
Szefcsikné N. Nóra, Koncz Ádám	Kredencz				15:00-17:00 (kéthetente)	
Frigyesi Zoltán	Labdajáték				16:00-17:00	
Gondos Tibor	Matek korrepetálás					8. óra
Heim László	Matek korrepetálás	15-15:45				
Koncz Ádám	Sprechkurs					8. óra
O. Óhegyi Judit	Felzárkóztató			8. óra		
O. Óhegyi Judit	Versenyszerkesztés		8. óra			
P. Nyitrai Orsolya	Labdajáték (sportkör)			15:00-16:00		
Bede Noémi	Korrepetálás				8. óra	
O. Óhegyi Judit	Felzárkóztató				8. óra	
Polyák Zoltánné	Irodalom szakkör		15:00- 15:40			
Szefcsikné N. Nóra	Kerámiaműhely	14:00- 16:00		14:00-16:00		
P. Nyitrai Orsolya	Matematika szakkör				8. óra	
Tillné S. Judit	Varázsmese		8. óra			
Tillné S. Judit	Varázsmese			8. óra		
Tillné S. Judit	Varázsmese					7. óra
Tillné S. Judit	Varázsmese					8. óra
Tillné S. Judit	Varázsmese	7. óra				
Tillné S. Judit	Varázsmese	8. óra				
Tóth Zoltánné	Irodalom szakkör			9. óra		
Uzsaly Bence	Ének érettségi konzultáció					7. óra

p) a hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Hétfégi házi feladatok: Pedagógiai program 60. old.

Iskolai dolgozatok: Pedagógiai Program 54-56. old.

q) az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Pedagógiai program 25-28. old.

Házirend 4. sz. melléklet

r) az iskolai osztályok számát és az egyes osztályokban a tanulók létszámát.

Az iskolai osztályok száma: 15

osztály	létszám
1.	21
2.	23
3.	21
4.	22
5.	26
6.	27
7.	25
8.	30
9.	15
10.	21
11.	18
12.	23
1/13	5
2/14	3
3/15	3

