



KÖZÉP-BUDAI TANKERÜLETI KÖZPONT

**A KODÁLY ZOLTÁN MAGYAR KÓRUSISKOLA
ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS
SZAKGIMNÁZIUM**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- 2017 -

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Budapest, 2017. augusztus 31.

Friedrich Attila
igazgató

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4
Általános alapelveink	4
A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai.....	5
A szakgimnáziumi képzés célja	6
Iskolánk pedagógiai munkájának célja	7
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	13
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	13
1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	13
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....	13
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	14
1.6. kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	18
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	20
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	21
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	21
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	21
1.8.3 Külső kapcsolatok	23
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata, az alkalmassági vizsga.....	23
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	25
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	26
HELYI TANTERV	28
2.1 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)	29
2.1.1 Általános iskola és Gimnázium.....	29
Óratervek.....	31
2.1.2 Alapfokú művészeti oktatás	33
A tanulók óraszámok a zeneművészeti ágon.....	33
2.1.3 Szakgimnázium	34
Iskolánkban megszerezhető szakképesítések	34
A képzés struktúrája, a tanulók óraszámok	34
Óratervek.....	35
2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	38
2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	39
2.4 Mindennapos testnevelés.....	40
2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	40

2.6 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése, a továbbhaladás feltételei	40
2.7 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	45
2.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	46
2.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	46
2.10 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	46
2.10.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	46
2.10.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	47
2.11 A középszintű érettségi vizsga szóbeli témakörei tantárgyanként	48
Magyar nyelv és irodalom.....	48
Történelem	50
Angol nyelv	51
Német nyelv	53
Latin nyelv.....	55
Francia nyelv	56
Biológia	57
Ének-zene	57
Fizika.....	59
Földrajz.....	59
Informatika	60
Kémia	61
Rajz és vizuális kultúra	61
Testnevelés	62

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Minden teendők egyetlen szóban foglalható össze: nevelés.”
Kodály Zoltán

A Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola a nyugat-európai ún. katedrális kórusiskolák magyar változata, amely:

Kodály Zoltán nevét viseli, hiszen az ő mélyen átgondolt nemzetnevelő koncepciójának megvalósítására törekszik;

magyar: a Szent István-i értékrendre, s a legnemesebb hazai iskolai hagyományokra épít;

kórusiskola: ahol a liturgikus szolgálatot végző énekesek magas színvonalú nevelésben, oktatásban és hangszeres képzésben részesülnek.

Egy nevelési egységben él itt általános iskola, gimnázium, alapfokú művészetoktatás és zeneművészeti szakképzés. Kiegészíti ezt az egész napos működés keretében a kézműves műhely, a tartalmas szabadidősáv, az egyházzenei szakképzés lehetősége.

A teljes embert harmonikusan nöttető, emberközpontú **nevelőiskola** ez, ahol az iskolai élet minden mozzanatában ugyanaz az értékrend hat; az iskolai élet minden területén egységes légkör és gondolkodásmód érvényesül; a különböző műveltségi területek, szaktárgyak más-más módon ugyan, de egymást tisztelve, kiegészítve, erősítve s egymással összefogva szolgálják a felnövekvő fiatal belső portréjának kifermálását, a gyermek önmagává válását.

„Tudomány és művészet nem lehet el egymás nélkül. A tudós annál különb, minél több van benne a művészből és viszont.” (Kodály) Ezért fontos a „két agyfélteke” egyensúlyos fejlesztése.

„Zene nélkül a nevelés nem lehet teljes”. Iskolánk vallja, hogy az értékes zenével átjárt légkör, a remekművek üzenetével való találkozás és táplálkozás a rendszeres művészi igényű zenei alkotó tevékenység feltétlenül szükséges, lényeges és semmi mással nem pótolható emberformáló erő. „Nem művelt az, akinek nincs zenei műveltsége.”

Hitvallásunk szerint a legfontosabb nevelőerő az igényes szeretet. Arra törekszünk, hogy munkánkat a bizalomteljes személyes kapcsolatok, az együttműködés öröme és az otthonos, családi légkör jellemezze.

Általános alapelveink

Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,

- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).
- A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.
- A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása.
- A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- Az értékes zene megszerettetése. A tanulók zenei ízlésének formálása.
- A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.
- Tehetséggondozás.
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.
- A tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.

Az intézményben négy kórus működik:

a GAUDETE gyermekkar: a 8-10 évesek kórusa;

a LAUDATE gyermekkar: a 10-14 éves lányok kórusa, nemzetközi kórusversenyek, fesztiválok résztvevője;

az EXSULTATE fiú-vegyeskar: a klasszikus „kórusiskolai” kórusformáció, ritka értéke a hazai kóruséletnek;

a IUBILATE leánykar: a 14-18 éves lányok kórusa, a nemzetközi kórusversenyek többszörös nagydíjasa, olimpiai bajnok.

Alkalmanként vegyeskar és gregorián schola is működik.

A kórusok munkáját négy kórusvezető irányítja. Tanévenként hagyományosan három bérleti hangversenyt és egy karácsonyi hangversenyt szervezünk. A kórusok rendszeresen közreműködnek liturgikus szolgálatban. Az egyéb kórusfellépéseket munkatervünk tartalmazza. Kórusaink a nagyszámú koncertre az órarendi próbák mellett a nyári kórustáborok alkalmával készülnek.

A szakgimnáziumi képzés célja

A Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Szakgimnázium középfokú szakmai képzésének célja olyan elméleti és gyakorlati ismeretek tanítása és gyakoroltatása, melyek képessé teszik a tanulót a középfokú képességgel betölthető munkakörök ellátására.

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,

- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Iskolánk pedagógiai munkájának célja

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Kulturált szórakozás igényének kialakítása. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és ön-értékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása. Ennek részeként a mindenkori 11. évfolyamosok határon túli kiránduláson vesznek részt.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- Az informatikai kultúra, a használható idegennyelvtudás elsajátításának elősegítése. A kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse.

Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiség-fejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek	- Elbeszélés.	- A nevelő részvétele a tanulói

bemutatása, közvetítése.	- Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés, eszmények kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelő-oktató munkánk a személyiség egészének (teljes ember), a test-lélek-szellem embernek harmonikus kibontakoztatását tekinti céljának. Vagyis célunk a jellemében és tudásában megalapozott, értékeknek belsőleg elkötelezett, önnevelést folytató, másokat elfogadó és másoknak önzetlenül adni tudó, embertársait és hazáját szerető, az életet tisztelő, alkotó, érett személyek nevelése, akik képesek dönteni, felelősséget vállalni, önálló szellemi életet élni, ismerik és teljesítik kötelességeiket, feladataikat kellő akaraterővel, ugyanakkor lelkesen, kiegyensúlyozott érzelmi telítettséggel végzik.

A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

Az iskola minden gyereket egyenlő bánásmódban részesít. Nem szegregál, de differenciál, ami az egyénre szóló személyes törődést jelenti.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.
Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése.
Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarati nevelése.
Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése.
Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- A tanulók munkára nevelése.
Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.
Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Felelősség magunk, mások és környezetünk iránt.

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Tiszteletteljes, tiszta beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres, becsületos és pontos munka.
- Az iskolai eszközök megóvása.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- Saját ügyeik felelős intézése.
- A házirend felelős betartása.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.

- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola nagy közössége (nevelők, növendékek, a családok, közös életünkben résztvevő és azt segítő barátaink) különböző kisebb közösségeink (osztály, kórus – egy pozitív célra szerveződő, közös tevékenységet folytató kiscsoportok) egysége.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztés eszközei:

- állandó nevelői jelenlét és megelőzés,
- nevelő légkör létrehozása, ami örömteli, élményekben gazdag és derűs, ahol a pozitív példák vonzása, a személyesség, a bizalom, a rend és a felfelé húzó erők dominálnak,

- értelmes és tartalmas tevékenységek biztosítása,
- élő és értékmegvalósító közösségek létrehozása,
- művészi igényű zenei alkotótevékenység,
- az érdeklődést felkeltő és inspiráló, az önálló tanulásra serkentő tartalmas, ingergazdag környezet biztosítása.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkamorál erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely az egységes követelmények következetes számonkérésével, az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A kirándulások, osztálytáborok mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- Segítse elő a demokráciára és a felelős állampolgári magatartásra való felkészülést.
- Segítse elő, hogy a diákok minél aktívabban vegyenek részt az iskola életében, programjaiban.
- Segítse elő, hogy a diákok belássák, hogy a tanárok nem ellenfelek, hanem partnerek az iskola érdekében végzett munkában.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidő sávjában szereplő programok rendszere az élet sokféle feladatára felkészítő ún. komplex tevékenységi modell. A következő négy fő területet tartalmazza:

- tanulás, önálló ismeretszerzés

- sport, mozgásos játékok
- kreatív manuális tevékenységek
- kultúra, művelődés, művészet.

Az önálló ismeretszerzés fontos tere a könyvtár. A könyvtárostánár feladata, hogy a tanuló képessé váljék az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre. A könyvtárhasználat oktatásának az a célja, hogy a tanulókat felkészítse az információ-szerzés felhasználására a tanulásban, a hétköznapi életben és a munka világában. A hatékony információkeresésre, forrásfelhasználásra szakterületenként lehet még felkészíteni a tanulókat. A könyvtárhasználati kompetencia kialakításához szükség van minden szaktanár közös munkájára. Ez a munka keresztantervet igényel, mely átszövi az egész kerettantervet. Ennek eszköze a sokoldalúan fejlesztett könyvtár.

A szabadidős nevelő feladata, hogy ne csupán felügyelje a reá bízott tanulókat, hanem gondoskodjon a délután tartalmas eltöltéséről. Ez a munka komoly felkészülést, tudatos tervezőmunkát, ún. rejtett tantervet igényel. A délutáni időszak abból a szempontból is kiemelkedő jelentőségű, hogy ilyenkor van lehetőség az oktatási időn kívüli személyes kapcsolatra tanár és diák között.

A szabadidős nevelő közösségfejlesztő feladatai:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése (Kodály-napok).
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.
- Könyvtári foglalkozások tartása.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óraközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő elvégzése.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulóknak, a szülőknek és a pedagógus kollégáknak felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Véleményünk szerint az ifjúságvédelem legjobb módja a megelőzés, melynek legfontosabb segítője az iskolán belül a tanítványait patronáló osztályfőnök. Az osztályfőnök munkáját segíti a pótosztályfőnök, akivel közösen segítik a rájuk bízott tanulókat.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Az osztályfőnök az alábbi szempontok alapján értékeli az osztályközösség tevékenységét, fejlődését a tanév végén:

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Végül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

1.6. kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az I. kerületi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet, az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése;
- szabadidős foglalkozások;
- a tanulók szociális helyzetének javítása;
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;

- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése;
- szabadidős foglalkozások.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók rendszeres fejlesztő értékelése;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése;
- szabadidős foglalkozások;
- a tanulók szociális helyzetének javítása;
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik. A tanulók és a diákkörök érdekeinek képviselőjét az osztályok által delegált két fő látja el a diákönkormányzati közgyűlésen, amelyen az iskolavezetés legalább egy tagja részt vesz.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat elnöke képviseli.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója minden hónap első keddjén az iskolagyűlésen, illetve legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón, az ellenőrző könyvön és az üzenő füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez és a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel és a nevelőtestülettel.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői tanács ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) *Egyéni megbeszélések*

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) *Családlátogatás*

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

c) *Szülői értekezlet.*

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) *Fogadó óra.*

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) *Nyílt tanítási nap.*

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) *Írásbeli tájékoztató.*

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy vá-

lasztott képviselők, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola tanári szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;

1.8.3 Külső kapcsolatok

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Közép-Budai Tankerületi Központ
- Az intézmény korábbi működtetőjével: Fővárosi Önkormányzat Oktatási Gyermek- és Ifjúságvédelmi Főosztály, Mozaik Gazdasági Szervezet
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivattal
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel
- EGYMI-vel
- Szakszolgálattal
- Budavári Önkormányzat Egészségügyi Szolgálattal
- A területileg illetékes gyermekjóléti szolgálattal
- Az egyházak helyi képviselőivel
- Hazai és nemzetközi zenei szervezetekkel

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata, az alkalmassági vizsga

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. Ha a tanuló zenei tantárgyból a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, köteles évfolyamot ismételni vagy másik iskolában folytathatja tanulmányait a következő évfolyamon.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki másik iskolából, iskolatípusból kérte átvételét, és az igazgató különbözeti vizsgára utasította, illetve aki másik csoportba kéri áthelyezését, és az igazgató a szaktanárok javaslata alapján különbözeti vizsgára utasította. A vizsga lételele feltétele lehet az adott évfolyamon, adott csoportban a magasabb évfolyamba lépésnek.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)
- különbözeti vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt két héttel közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

- 2013-2014. tanév júniusban: Az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamon.
- 2014-2015. tanév júniusban: A második, a hatodik és a tízedik évfolyamon.
- 2015-2016. tanév júniusban: A harmadik, a hetedik és a 11. évfolyamon.
- 2016-2017. tanév júniusban: A negyedik, a nyolcadik és a tizenkettedik évfolyamon.

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Erkölcstan		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene	írásbeli	szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
Életvitel és gyakorlat			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati
FELSŐ TAGOZAT és GIMNÁZIUM			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Erkölcstan	írásbeli	szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Természetismeret	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Hon- és népismeret		szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
Informatika	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Technika, életvitel és gyakorlat			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati

A Kodály Zoltán Magyar Kórusiskolába jelentkező növendékek felvételének feltétele a **zenei alkalmassági meghallgatáson** elért minimum 60 százalékos eredmény. Ennek lebonyolításáért a művészeti vezető felel. Az alkalmassági meghallgatás az 1-8. évfolyamra jelentkezők számára szóbeli és gyakorlati részből áll. A kilencedik évfolyamra jelentkezők szolfézsából írásbeli szintfelmérőt írnak, melynek követelményei honlapunkon szerepelnek.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolánkba jelentkező tanulók felvételéről a művészeti vezető javaslatára az igazgató dönt az alábbiak figyelembevételével:

- 1-12. évfolyamra jelentkezők esetén a zenei alkalmassági meghallgatáson való megfelelés és az adott évfolyamra járó tanulók létszáma;
- 2-12. évfolyamra jelentkezők esetében a magatartás, szorgalom érdemjegyek és az előző év tanulmányi eredménye.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-tizenkettedik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket ***a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben*** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Azok a növendékek, akik a zenei alkalmassági meghallgatáson megfeleltek, de helyhiány miatt nem felvehetők, várólistára kerülnek.

A második-tizenkettedik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A kilencedik osztályba jelentkező tanulóknak a zenei alkalmassági vizsga (szóbeli meghallgatás, szolfézs írásbeli) mellett a központi írásbeli felvételi vizsgán kell részt venniük a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyakból. A felvételi követelmények az iskola honlapján olvashatók. A felvételi eredmények alapján a tanulók felvételéről az iskola igazgatója dönt.

A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye, feladatellátási helye szerinti járás területén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

A középiskolai felvételi szempontjából különleges helyzetűnek tekinthető tanulók:

- az a tanuló, akinek a testvére az iskolával tanulói jogviszonyban áll
- az a tanuló, akinek testvére, szülője az iskolának diákja volt.

Azok a tanulók, akik a Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola 8. évfolyamán fejezik be általános iskolai tanulmányaikat és a Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola 9. évfolyamán kívánnak továbbtanulni, nem vesznek részt a felvételi eljárásban. Továbbhaladásukról a nevelőtestület

dönt. A továbbhaladás feltétele a 8. osztályos közismereti és zenei tantárgyak tantervi követelmények teljesítése.

Az egyházzene és klasszikus zene szakképzésre jelentkezőknek írásbeli és szóbeli vizsgán kell részt vennie. A felvétel feltétele az alapfokú művészetoktatási intézmény zeneművészeti ágában az alapfok utolsó évfolyamának megfelelő szintű hangszeres és elméleti felkészültség valamint népénekek és népdalok ismerete. A felvételi követelmények az iskola honlapján olvashatók. Mindezekről a jelentkező felvételi vizsgán ad számot. A felvételi eredmények alapján a tanulók felvételéről az iskola igazgatója dönt. A hároméves képzés feltétele a középiskolai végzettség (érettségi vizsga), illetve az egészségügyi alkalmasságról szóló igazolás bemutatása.

II. rész

HELYI TANTERV

2.1 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

2.1.1 Általános iskola és Gimnázium

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint

2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”,

3. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv a gimnázium 9-12. évfolyamára” és a

7. sz. melléklet 8. pontjában szereplő „Ének-zene emelt óraszámú kerettanterv 1–8. évfolyam számára”

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák egy részét új tantárgyak oktatására fordítjuk:

1. és 2. évfolyamon heti 1 óra **Zene-mozgás**, 3-8. évfolyamig heti 1 óra **Kórus**, 9-10. évfolyamon heti 3 óra **Kórus**, 11-12. évfolyamon heti 1 óra **Kórus** tantárgyat tanítunk.

A szabadon tervezhető órák fennmaradó részét óraszámnövelésre fordítjuk az alábbi táblázat szerint azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Ének-zene	1 óra
2. évfolyam	Ének-zene	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Ének-zene	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Ének-zene	1 óra
5. évfolyam	Ének-zene	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Ének-zene	1 óra
7. évfolyam	Ének-zene	1 óra
7. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
8. évfolyam	Ének-zene	1 óra
8. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra

9. évfolyam	Ének-zene	1 óra
10. évfolyam	Ének-zene	1 óra
11. évfolyam	I. idegen nyelv	1 óra
12. évfolyam	I. idegen nyelv	1 óra
12. évfolyam	Történelem	1 óra
12. évfolyam	Matematika	1 óra

Iskolánk

- az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.
- a kilencedik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Mozgóképkuháura és médiaismeret* tantárgyak közül a *Dráma és tánc* tantárgyat tanítja.

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
9-12. évfolyam	Biológia-egészségtan <i>A változat</i>
9-12. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
9-12. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
9-12. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek feladata.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat is felhasználhatják. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol, német, francia, latin nyelveket tanulhatják. A 7-8. évfolyamon a tanulók a kórusmunkát segítően a latin nyelvet is tanulják.

A testnevelés és sport tantárgy órakeretéből heti 1 órában az 1-4. évfolyamon néptáncoktatást tartunk.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy követelményeinek való megfelelés értékelése, illetve minősítése az általános iskola felső tagozatán külön történik magyar irodalomból és magyar nyelvtanból. Gimnáziumban a magyar nyelv és irodalom tantárgy követelményeinek való megfelelést egy érdemjeggyel minősítjük.

A jogszabályban foglaltaknak megfelelően az ének-zene óraszámába a kórusfoglalkozást heti egy óra erejéig beszámítjuk.

A 11–12. évfolyamon a művészetek órakeretét az ének-zene tantárgy és a vizuális kultúra tantárgy oktatására fordítjuk.

Iskolánk az alábbi tantárgyakból tart emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozásokat heti 2 órában a 11-12. évfolyamokon:

magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, informatika, biológia, fizika, kémia, földrajz.

Az emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozások tantervi követelményei megegyeznek a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet második részében meghatározott követelményekkel.

Iskolánk a művészeti felsőoktatási intézményekbe készülők számára emelt szintű foglalkozásokat tart heti 2 órában a 11-12. évfolyamokon

vizuális kultúra és ének-zene tantárgyakból.

A tanulók számára az emelt szintű foglalkozás választható tanítási óra, maximum két emelt szintű foglalkozásra lehet jelentkezni. A tanuló számára kötelező a részvétel azokon a foglalkozásokon, amelyekre a tanév elején jelentkezett. Az emelt szintű foglalkozáson szerzett érdemjegyek beszámítanak a választott tantárgy félévi és év végi osztályzataiba.

Óratervek

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	3	3	3	3
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Kórus			1	1
Zene-mozgás	1	1		
Heti óraszám	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	4	4
Matematika	4	4	3	3
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	-	-
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	1
Földrajz	-	-	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	-	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kórus	1	1	1	1
Heti óraszám	28	28	31	31

Kötelező tantárgyak és óraszámok a 9-12. évfolyamon

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	4
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	2	2	1	1
Kórus	3	3	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Emelt szintű előkészítő			4	4
Heti óraszám	35	36	35	35

2.1.2 Alapfokú művészeti oktatás

Iskolánk az általános iskolai és a gimnáziumi oktatással együtt az alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágát egységes iskolaként integráltan valósítja meg. Az 1-12. évfolyamon valamennyi tanuló részt vesz az alapfokú művészetoktatásban, így annak csoportjai is évfolyamokon belül szerveződnek. A zeneiskolai csoportos tárgy, a szolfézs kötelező így szorosan összefügg az általános iskolai emelt szintű ének-zene tantervével: az emelt szintű ének-zene kerettantervben szereplő tartalmakat és az *alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programjáról* szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendeletet 2. mellékletében szereplő szolfézs kötelező tárgy tananyagát az általános iskolai órakeretben szereplő ének-zene órák és az alapfokú művészetoktatásban biztosított szolfézs órák együttesen biztosítják.

A tanulók óraszámai a zeneművészeti ágon

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Zeneiskolai évfolyam	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
Tantárgy	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy (hangszer, magán-ének, kamarazene)		2 1 hang szer 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene	2 1 hang szer, 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene	2 1 hang szer, 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene	2 1 hang szer, 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene	2 1 hang szer, 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene	2 1 hang szer, 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene	2 1 hang szer, 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene	2 1 hang szer, 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene	2 1 hang szer, 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene	2 1 hang szer, 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene	2 1 hang szer, 0,5 ma- gáné nek, 0,5 ka- mara zene
Kötelező tárgy (szolfézs)	2	2	2	2	2	2						
Kötelezően választható (szolfézs, kórus)							2 szol- fézs	2 szol- fézs	2 1 szol- fézs, 1 kórus	2 1 szol- fézs, 1 kórus	2 kórus	2 kórus
Választható tárgy (kórus, szolfézs, zenetörténet)	0,5 ma- gáné nek		2 kórus	2 kórus	2 kórus	2 kórus	2 kórus	2 kórus			1 zene- tör- ténet	1 zene- tör- ténet

Növendékeink által választható hangszerek: zongora, hárfa, gitár, furulya, fuvola oboa, szaxofon, fagott, klarinét, hegedű, brácsa, gordonka, trombita, ütő, orgona, kürt, harsona, nagybőgő, cimbalom, tekerő, citera.

A hangszeres (kivéve hárfa, gitár, zongora, orgona) és magánének főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozásként működik a korrepetíció. Szabadon választható foglalkozás a zenekar.

A hangszeres oktatás a 2011/2012. tanév előtt megkezdett alapfokú művészeti oktatásban felmenő rendszerben a Művelődési és Közoktatási Minisztérium által szerkesztett, és a Romi-suli Könyvkiadó által 1998-ban kiadott „Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja” alapján folyik. A 2011/2012. tanévben megkezdett alapfokú művészeti oktatás felmenő rendszerben az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendeletet 2. melléklete szerint folyik.

2.1.3 Szakgimnázium

Iskolánk szakgimnáziumi képzése az alábbi jogszabályokra épül:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény
- Országos Képzési Jegyzékről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet
- a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről szóló módosított 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet
- az 54 212 02 Egyházzene-sz szakképesítés és az 54 212 04 Klasszikus zenész szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 25/2010. (V. 14.) OKM rendelet valamint a 37/2013. (V. 28.) EMMI rendelet
- az Oktatási és Kulturális Minisztérium 2009. május 25-i közleményében, 14/401/2009 jóváhagyási számon kiadott Egyházzene-sz szakképesítés és a 22/401/2009 jóváhagyási számon kiadott Klasszikus zenész szakképesítés központi programja (tanterve)
- Az 14/2013 (IV.05) NGM rendeletben kiadott szakképzési kerettantervek közül a 14. sorszámmal megjelölt Egyházzene-sz szakképesítés és a 64. sorszámmal megjelölt Klasszikus zenész szakképesítés

Iskolánkban megszerezhető szakképesítések

- OKJ: 54 212 02 Egyházzene-sz (kántor-énekvezető)
Egyházzene-sz (kántor-kórusvezető)
Egyházzene-sz (kántor-organista)
- OKJ: 54 212 05 Klasszikus zenész (a hangszer megjelölésével)
Klasszikus zenész (magánénekes)
Klasszikus zenész (zeneelmélet-szolfézs szak)
Klasszikus zenész (zeneszerzés szak)

A képzések szakmai és vizsgakövetelményei megegyeznek a 37/2013. (V. 28.) EMMI rendeletben kiadott egyházzene-sz ill. klasszikus zenész szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeivel.

A képzés struktúrája, a tanulók óraszámai

Iskolánkban minden szakmában az érettségi utáni, kétéves képzést 104 heti időkeretben három évre elosztva szervezzük meg.

A szakmai elméleti és gyakorlati órák száma minden szakon maximum 2540 óra. Elmélet és gyakorlat aránya minden szakon 40-60 %.

Az egyes tárgyak alól a tanuló előképzettségére való tekintettel felmentést kaphat.

Óratervek

A szakképzési kerettantervhez képest iskolánkban a szabad sáv terhére egyházzenei szakokon az orgonaismeret, hittan, latin és orgona gyakorlat, klasszikus zenész szakokon a szolfézs, az ének, ill. főtárgy és a zongora kötelező óraszámát növeljük.

54 212 02 azonosító számú Egyházzenei (Kántor-énekvezető), Egyházzenei (Kántor- kórusvezető), ill. Egyházzenei (Kántor-orgonista) szakképesítés

A kántor-énekvezető és kántor-kórusvezető elágazás tantárgyai és óraszámai meg-
egyeznek egymással, a kántor-orgonista elágazás óraszámait a táblázatban a zárójelbe írt szá-
mok mutatják.

Tantárgyak	1/13. évfolyam		1/14. évfolyam			2/15. évfolyam	
	heti óraszám		heti óraszám		össz- 160 óra	heti óraszám	
	e	gy	e	gy		e	gy
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5						
Foglalkoztatás II.	0,5						
Foglalkoztatás I.			1			1	
Szolfézs 1. gyakorlat		2					
Zenetörténet 1.	2						
Szolfézs 2. gyakorlat				2			2
Zeneelmélet	2		2			2	
Zenetörténet 2.			2			2	
Zongora kötelező gyakorlat		1		1			1
Gregorián gyakorlat		2		1			1
Népelek gyakorlat		1		2			1
Egyházzene irodalom	1		1			2	
Orgonaismeret	1		1			1	
Hittan	2		1			1	
Liturgia	1		1			1	
Népzene	1		1				
Kórus gyakorlat		1		1			1
Liturgikus gyakorlat							1
Liturgikus orgona gyakorlat							1
Vezetett gyakorlat		1		1			
Latin gyakorlat		2		2			2
Orgona gyakorlat		1(2)		1(2)			1(2)
Karvezetés gyakorlat		2(1)		2(1)			2(1)
Hangképzés gyakorlat		0,5		0,5			0,5

54 212 05 azonosító számú Klasszikus zenész (a hangszer megjelölésével) szakképesítés

Tantárgyak	1/13. évfolyam		1/14. évfolyam			2/15. évfolyam	
	e	gy	e	gy	ögy 160 óra	e	gy
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5						
Foglalkoztatás II.	0,5						
Foglalkoztatás I.			1			1	
Szolfézs I.		3					
Zenetörténet I.	2						
Főtárgy		3		3			4
Korrepitáció		1		1			1
Kötelező-zongora		1		1			1
Szolfézs II.				3			4
Zeneelmélet	2		2			2	
Zenetörténet II.			2			2	
Zenekar/Kórus		2		2	70		2
Népzene	1		1				
Hangszerismeret			1				
Kamarazene		1		1	70		1
Zenei munkaképesség megőrzése		1		1	20		1
Kreatív önfejlesztés		3		3			3

54 212 05 azonosító számú Klasszikus zenész (magánénekes) szakképesítés

Tantárgyak	1/13. évfolyam		1/14. évfolyam			2/15. évfolyam	
	e	gy	e	gy	ögy 160 óra	e	gy
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5						
Foglalkoztatás II.	0,5						
Foglalkoztatás I.			1			1	
Szolfézs I.		3					
Zenetörténet I.	2						
Ének		3		3	40		4
Korrepitáció		2			20		2
Szolfézs II.				3			4
Zeneelmélet	2		2			2	
Zenetörténet II.			2			2	
Zongora kötelező		1		1			1
Dalirodalom	2		1			1	
Hangegészségtan	1						
Beszéd- és színpadi gyakorlat		1		1	40		1
Népzene	1		1				
Kamarazene		2		2	40		2
Olasz nyelv		2,5		2,5			2,5
Zenei munkaképesség megőrzése		1		1	20		1

54 212 05 azonosító számú Klasszikus zenész (zeneszerzés) szakképesítés

Tantárgyak	1/13. évfolyam		1/14. évfolyam			2/15. évfolyam	
	e	gy	e	gy	ögy 160 óra	e	gy
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5						
Foglalkoztatás II.	0,5						
Foglalkoztatás I.			1			1	
Szolfézs I.		3					
Zenetörténet I.	2						
Zeneszerzés elmélet	2		3			3	
Zeneszerzés gyakorlat		3		2	160		3
Kötelező-zongora		1		1			1
Szolfézs II.				3			4
Hangszerismeret	1			1			
Partitúraolvasás				2			2
Számozott basszus			1			1	
Zenetörténet II.			2			2	
Kórus		2		2			2
Népzene	1		1				
Hangképzés		0,5		0,5			0,5
Vezénylés			1			1	
Zenei munkaképesség megőrzése		1		1			1
Útő kötelező		1		1			

54 212 05 azonosító számú Klasszikus zenész (zeneelmélet-szolfézs) szakképesítés

Tantárgyak	1/13. évfolyam		1/14. évfolyam			2/15. évfolyam	
	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5						
Foglalkoztatás II.	0,5						
Foglalkoztatás I.			1			1	
Szolfézs I.		3					
Zenetörténet I.	2						
Zeneelmélet	3		3			3	
Kötelező-zongora		1		1			1
Hangképzés		1		0,5			0,5
Szolfézs II.				3			4
Zenetörténet II.			2			4	
Vezénylés	2		2			2	
Zenekar/Kórus		2		2	160		2

Népzene	2		2			
Hangegészségtan						1
Kultúrtörténet és esztétika	2		2			
Zenei munkaképesség megőrzése		1		1		1
Számozott basszus		1		1		2
Beszéd- és színpadi gyakorlat		1		2		1

A tantárgyak oktatása az egyházzeneész, ill. a klasszikus zenész szakképesítés központi tantárgyi programja alapján folyik.

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**, a **technika, életvitel és gyakorlat, illetve a zenei tárgyak**.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, a gyermekek szoktatása kiemelt feladat. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Megvalósítást segítő eszközök, módszerek

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- feladatunk az iskolai fegyelem, figyelem, kötelességérzet kialakítása
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását az intenzív zeneoktatás eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- heti három testnevelés óra (az egyik Sanity gyógytestnevelés),
- heti 2 óra keretében részvétel
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkör vagy tömegsport foglalkozásokon, sportnapokon, kirándulásokon, iskolai bajnokságokon

és/vagy

- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján szervezett edzésen
- néptánc, úszás foglalkozásokon.

Az iskolán kívül szervezett sporttevékenységen való részvételt igazolni kell.

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az igazgató minden év április 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak (középiskolában tájékoztat a felkészítés szintjéről is). Választható tantárgyak köre: idegen nyelvek, emelt szintű érettségi előkészítők, hangszer az 1., ill. 11-12. évfolyamokon.

A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

A tanulók május 20-ig adhatják le a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntésüket.

Ha egy tanuló iskolakezdés illetve iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, felvételi kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a középiskola igazgatójával, illetve az igazgató által kijelölt pedagógussal.

A tanuló az igazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolhatja.

2.6 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése, a továbbhaladás feltételei

Nevelő oktató munkánk egész tevékenységrendszerét átfogó értékelési rendszerünk legalapvetőbb célja:

- A tanulók személyiségének fejlesztése, önértékelési képességük kialakítása.
- Mintaadás önmaguk és mások értékeinek számbavételéhez.

- Reális értékítéletük megalapozása.
- A véleménynyilvánítás, érvelés, indoklás készségének fejlesztése.
- A tanulás, a tudás, a fegyelmezettség értékeként való elfogadása.
- Az egyéni tanulói teljesítmények mögött rejlő munka elismerése.
- Pontosságra, igényességre, rendszerességre való nevelés.
- Megfelelő információ nyújtása a pedagógiai folyamat résztvevőinek (tanuló, pedagógus) a célok realizálásáról.

A szaktanárok a tanulók tanulmányi munkáját rendszeresen ellenőrzik, értékelik.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak sajátosságainak megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (írásbeli felelet, röpdolgozat, átfogó témazáró dolgozat, házi dolgozat), ill. gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében törekednek arra, hogy minden tanuló félévenként legalább egyszer feleljen szóban.

A tanárok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy milyenek a tanuló képességei, eredményei, hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti 1 vagy 2 órás tantárgyknál félévenként minimum három (hathetenként egy), a heti 3 vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyknál félévenként minimum öt (havonta egy) érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

Az átfogó témazáró dolgozatokra kapott érdemjegy súlyozható.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben a Kórus tantárgy kivételével minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN MEGFELELT
 - JÓL MEGFELELT
 - MEGFELELT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-tizenkettedik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. A félévi, ill. év végi osztályzat, a naplóba beírt érdemjegyek átlagától egy egésznél csak kisebb mértékben térhet el.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

A *második-tizenkettedik* (ill. szakképző) évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A tanulók hangszeres előmenetelükről félévkor meghallgatáson, év végén vizsgán adnak számot. A kiemelkedő eredményt elért tanuló tanára javaslatot tehet a tanuló „B” tagozatra történő besorolására. A „B” tagozatos tanuló heti óraszámja 1,5.

Növendékeink az utolsó alapfokú évfolyam sikeres elvégzése után a 27/1998. (VI.10.) MKM rendelet mellékletében foglalt követelmények alapján művészeti alapvizsgát tehetnek. A továbbképzős évfolyamra lépés feltétele az eredményes művészeti alapvizsga letétele.

Nevelésünk lényeges alapelve a **megelőzés**. Ezt kell, hogy szolgálja a tanulók **magatartásának értékelése és minősítése** is. Fegyelmi jellegű intézkedéseket csak legvégső eszközként alkalmazunk. Nagyobb erőnek kell lennie a közösség felől jövő elmarasztalásnak, ill. elismerésnek. Az elmarasztaló minősítés mellett is lehetőséget adunk a hibák kijavítására.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-tizenkettedik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első és a második évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskola minősítési rendszere magatartásból

Példás (5) magatartású, aki a következő szempontok mindegyikének megfelel:

- a) felelősséget érez az iskola, a közösség iránt; megtartja az iskola házirendjét, és feladatkörében arra törekszik, hogy iskolatársai is megtartsák; kezdeményező készségével segíti az iskolai életet;
- b) önként vagy megbízásból munkát vállal a közösségért, és ezt megbízhatóan teljesíti;
- c) önállóan és meggyőződéssel nyilvánítja ki véleményét, aki emberi kapcsolataiban őszinte, aki művelt fiatalhoz illő hangnemet használ;
- d) törekszik – lelki érettségének megfelelő – önnevelésre, önművelésre, az ehhez kapott útmutatást elfogadja és igyekszik megvalósítani, akinek nincs fegyelmi büntetése ill. fegyelemsértésre vonatkozó ismételt tanári bejegyzése;
- e) nincs jóvá nem tett késése és igazolatlan órája.

Jó (4) magatartású:

- a) aki az előbbieket egyikének-másikának nem felel meg kifogástalanul, de írásbeli fegyelmi büntetése nincs;
- b) aki késéseinek csak egy részét tette jóvá.

Változó (3) magatartású:

- a) aki az előbbieket egyike ellen súlyosan, ill. kisebb mértékben, de ismételten vétett;
- b) akinek osztályfőnöki vagy igazgatói büntetése van;
- c) akinek egy tanítási napot meghaladó igazolatlan órája van.

Rossz (2) magatartású:

- a) aki az előbbi pontok közül több ellen is súlyosan vétett;
- b) aki szigorú megrovást kapott;
- d) aki romboló magatartásával többszöri figyelmeztetés ellenére sem hagy fe

Az iskola minősítési rendszere szorgalomból

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik.

A második-tizenkettedik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás (5) szorgalmú, aki a következő szempontok mindegyikének megfelel:

- a) kötelességeit pontosan teljesíti (írásbeli feladatait önállóan készíti el, mulasztásait időben pótolja, indokolt készségtelenségét időben jelenti és igazolja, az órákra képességének megfelelően és megbízhatóan készül), tanulmányi téren kezdeményező (érdeklődő, aktív);
- b) tevékenyen részt vesz egyéni fejlődését szolgáló diákkörök munkájában ill. tanulmányi versenyeken, pályázatokon (de csak akkor, ha mindez nem megy kötelező munkája rovására);
- c) aki rendben tartja iskolai holmiját; könyvei, füzetek tiszták, padjával törődik, írásbeli munkáinak külalakja gondos, felszerelését rendszeresen elhozza a tanítási órákra.

Jó (4) szorgalmú:

aki az előbbieket egyikének-másikának nem felel meg, de ilyenek miatt fegyelmező intézkedést nem kapott (többszöri szóbeli vagy egy írásbeli figyelmeztetés);

Változó (3) szorgalmú:

aki az előbbieket egyike ellen súlyosan, ill. kisebb mértékben, de ismételten vétett, és emiatt egynél több írásbeli figyelmeztetést, vagy intést kapott;

Hanyag (2) szorgalmú:

aki az előbbieket közül több ellen is súlyosan és ismételten vétett, és ezért osztályfőnöki vagy igazgatói büntetést kapott;

Elégtelen (1) osztályzatú tanuló változónál jobb szorgalom-minősítést nem kaphat.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái.

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- d) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- e) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- f) Karácsonykor:
 - Karácsonyi tanulói díjak
- g) Kodály-napon:
 - „Kórusiskoláért” díj
- h) „3 T” ösztöndíj
- i) „Arany Penna-díj” a tanév végén

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;

- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

2.7 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat adás elvei

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- A házi feladatot úgy kell kiválasztani, hogy a tanuló azt önállóan el tudja végezni.
- A házi feladatok mennyisége nem jelenthet a tanulók számára aránytalan terhet.
- A tanulói ambíció mértéke szerint szorgalmi feladat adható.

A házi feladatok fajtái

- Írásbeli feladatok: feladatmegoldás, munkafüzet (töltsd ki...), gyűjtő munka, vázlat, szótárzás, fordítás, jegyzetírás, fogalmazás, feladatkészítés.
- Szóbeli feladatok: verstanulás, tankönyv, interjú (kérdézd meg...), olvasásgyakorlás, dramatizálás, párbeszéd.
- Egyéb feladatok: kísérlet (ültess babot...), tapasztalatgyűjtés (piaci árak...), kiselőadásra készülés, könyvtári kutatómunka.

Alkalmazási korlátok

- Az 1-4. osztályban a délutáni tanulási sáv ideje 1 óra. A leckeírást a délutános tanítónő koordinálja. Ha szükséges, az elvégzendő feladatok mennyiségét csökkenti.
- Az 5–12. osztályban a tanulók észrevételei alapján az osztályfőnök kezdeményezheti a szaktanárnál az otthoni feladatok csökkentését.

- Hét végére külön feladatot a tanulók nem kapnak (a hétfői órákra természetesen készülniük kell).
- Hosszabb iskolai hiányzás (2 hét) után visszatérő tanulónak felzárkózási idő biztosítandó.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az ének-zenét, idegen nyelvet, az informatikát, a testnevelést, a szolfézszt. Amennyiben a nevelőtestület indokoltan tartja, illetve az órakeret lehetővé teszi, egy-egy évfolyamon egyéb tantárgyak csoportbontásban történő oktatására is lehetőséget biztosítunk. A csoportbontás az ismeretek elmélyítését, a differenciálást, a kommunikációs készségek fejlesztését egyaránt szolgálja.

A választható tantárgyak esetében a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik választásukat, illetve tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, a tanév rendjében meghatározott időpontban. Az új fizikai fitsségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fitsségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fitsségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

2.10 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.10.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - Sanity sport,
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
- b) a helyi tantervben szereplő **Környezetismeret, Természetismeret, Biológia, Testnevelés** tantárgyak tananyagai
- c) az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök;
 - szombati kirándulások;
 - sportnapok
 - Kodály-napok programjai;
- e) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.

2.10.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a helyi tantervben szereplő **Környezetismeret, Természetismeret, Biológia, Kémia, Földrajz** tantárgyak tananyagai
- b) az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szombati kirándulások,
 - erdei iskola az 1. vagy a 2. és az 5. vagy a 6. évfolyamon, osztálytáborok;
 - Kodály-napok programjai;
 - papírgyűjtés;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

2.11 A középszintű érettségi vizsga szóbeli témakörei tantárgyanként

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

1. Ember és nyelv (A nyelv mint jelrendszer. Nyelv és gondolkodás, nyelv és megismerés viszonya. A beszéd mint cselekvés. A nyelv diakrón és szinkrón változásainak jellemzése.)
2. Kommunikáció (A kommunikációs folyamat tényezői és funkciói, ezek összefüggései a kifejezésmóddal. A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközei. A kommunikáció formája: a szóbeliség és az írásbeliség. Jel, jelrendszer. Nyelvi és vizuális kommunikáció. A nyelvhasználat, mint kommunikáció. Kommunikációs funkciók és közlésmódok. Személyközi kommunikáció. A tömegkommunikáció.)
3. A magyar nyelv története (A magyar nyelv rokonsága. Nyelvtörténeti korszakok. Az írott nyelvi norma kialakulása. Nyelvművelés.)
4. Nyelv és társadalom (Társadalmi és területi nyelvváltozatok. Kisebbségi nyelvhasználat. A határon túli magyar nyelvűség. Tömegkommunikáció és nyelvhasználat.)

5. A nyelvi szintek (Hangtan. Alaktan és szótan. Mondattan. A mondat szintagmatikus szerkezete. A mondat a szövegben. Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatban. Szókincs és frazeológia.)
6. A szöveg (A szöveg és a kommunikáció. A szöveg szerkezete és jelentése. Szövegértelmezés. A szöveg szóban és írásban. Az intertextualitás. A szövegtípusok. Szöveg a médiában.)
7. A retorika alapjai (A nyilvános beszéd. Érvelés, megvitatás, vita. A szövegszerkesztés eljárásai.)
8. Stílus és jelentés (Szóhasználat és stílus. A szójelentés. Állandósult nyelvi formák. Nyelvi - stilisztikai változatok. Stíluseszközök. Stílusréteg, stílusváltozat.)

Irodalom

1. Életművek (Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila)
2. Portrék (Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Márai Sándor, Pilinszky János)
3. Látásmódok (Zrinyi Miklós, Jókai Mór, Krúdy Gyula, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Szilágyi Domokos)
4. A kortárs irodalomból (Legalább egy szerző 2-3 lírai és/vagy 1-2 epikai művének értelmezése az 1980-tól napjainkig tartó időszakból.)
5. Világirodalom (Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia. A romantika, a századfordulós modernség - a szimbolizmustól az avantgárdig - jellemzőinek és egy-két kiemelkedő képviselőjének bemutatása.)
6. Színház és drámatörténet (Színház és dráma különböző korszakokban. Szophoklész, Shakespeare, Molière, Katona József: Bánk bán, Madách Imre: Az ember tragédiája)
7. Az irodalom határterületei (Az irodalom kulturális határterületei. Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció. A szórakoztató irodalom vonzereje, hatáskeltő eszközei. Egy-két tipikus műfaj jellemzőinek bemutatása. Mítosz, mese, kultusz. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában.)
8. Interkulturális megközelítések és regionális kultúra (Interkulturális jelenségek, eltérő szöveghagyományok. A régió, a tájegység, a település kulturális, irodalmi múltbeli és jelen hagyományainak bemutatása. A tájhoz, a régióhoz, a településhez kötődő szerzők; tájak, régiók irodalmi alkotásokban való megjelenítése.)

A szóbeli vizsgára a szaktanár legalább 20 tételt jelöl ki. A tematikai arányok a következők:

Életművek 6
 Világirodalom 2
 Portrék 4
 Színház és drámatörténet 2
 Látásmódok 3
 Az irodalom határterületei 1
 A kortárs irodalom 1
 Regionális kultúra 1

Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra

1. A középkori kereskedelem jellemzői.
2. Az egyház szerepe a középkori művelődésben, a gótika és a romantika Magyarországon
3. Károly Róbert gazdasági reformjai.
4. Mátyás király uralkodói portréja intézkedései alapján.
5. A nagy földrajzi felfedezések és következményeik.
6. Az ipari forradalom és következményei.
7. A második ipari forradalom és hatása.
8. A dualizmus korának gazdasága.
9. Az USA és a gazdasági világválság.
10. A Horthy rendszer konszolidációja.

Népesség, település, életmód

1. A középkori magyar város jellemzői.
2. Géza fejedelem és Szent István államszervező tevékenysége.
3. A mohácsi vész és az ország három részre szakadása.
4. A végvárok: életmód és végvári harcok.
5. Mária Terézia és II. József reformjai.
6. A magyarországi reformáció és a barokk.
7. A dualizmus korának társadalma, nemzetiségek.
8. Az életmód változása a XIX/XX. század fordulóján Magyarországon, tudomány és művelődés.

Egyén, közösség, társadalom

1. A demokrácia kialakulása Athénban - Az athéni demokrácia intézményei, működése.
2. A római hódító háborúk társadalmi és politikai következményei.
3. A honfoglalás - a honfoglaló magyarok társadalma.
4. Az Árpád-kori változó társadalom az Aranybulla és IV. Béla törvényei alapján.
5. Társadalmi rétegződés az 1920-as és 1930-as években Magyarországon.
6. A magyarság helyzetének főbb jellemzői a szomszédos országokban.
7. Az 1950-es évek jellemzői, a Rákosi-rendszer működése.

Modern demokráciák működése

1. Az angol parlamentarizmus kialakulása.
2. A felvilágosodás legjelentősebb gondolatai és képviselői.
3. A XIX. század eszméi (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, szocializmus), alkotmányjogi fogalmak (parlament, alkotmány stb.)
4. Az európai integráció története.
5. A rendszerváltozás Kelet-Közép-Európában.
6. A rendszerváltozás Magyarországon.

7. A választójogi rendszer.
8. A magyar államszervezet.

Politikai intézmények, eszmék, ideológiák

1. Az antik hitvilág - görög-római mitológia.
2. A kereszténység kialakulása, főbb tanításai.
3. Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.
4. A humanizmus és reneszánsz főbb jellemzői.
5. A reformáció és az ellenreformáció.
6. A nemzetiszocializmus.
7. A bolsevik hatalomátvétel és diktatúra.

Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

1. Az Oszmán Birodalom katonai rendszere, hódításai.
2. Hunyadi János harcai a török ellen.
3. A Rákóczi szabadságharc.
4. A balkáni konfliktusok okai.
5. Az első világháború - szövetségi rendszerek, frontok.
6. A második világháború előzményei, katonai és politikai fordulatai.
7. A magyar külpolitika kapcsolatai és céljai a két világháború között.
8. Magyarország a II. világháborúban.
9. Az ENSZ.
10. Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (Korea, Kuba, Suez).

Forradalom, reform, kompromisszum

1. A francia polgári forradalom.
2. A reformkor - Széchenyi és Kossuth.
3. A pesti forradalom 1848-ban.
4. A kiegyezés megszületése és tartalma.
5. Az 1956-os forradalom és szabadságharc főbb eseményei.

Etnikum, nemzet, nemzetiség

1. A magyar nép őstörténete.
2. Az Erdélyi Fejedelemség sajátos etnikai és vallási helyzete.
3. Demográfiai változások és nemzetiségi arányok változása a XVIII. századi Magyarországon.
4. A trianoni béke hatásai.
5. A holocaust Magyarországon

Angol nyelv

Personal particulars, family

1. The candidate's personality, life story, important events in his/her life
2. Family life, family relationships
3. Everyday family life, housework

4. The candidate's future plans

Man and society

1. Description of character /appearance, personality,behaviour/
2. Friends
3. The world of teenagers, relationship with adults and other teens
4. The roles of men and women
5. Festivals, holidays, family occasions
6. Clothes, fashion
7. Shopping, services
8. Similarities and differences between people

Environment

1. Your home, the area where you live
2. The sights of the area where you live, services, entertainment facilities
3. City versus countryside
4. Plants, animals, pets in our environment
5. What can we do for our environment and nature?
6. Weather

>

School

1. Introduce your school
2. The importance of language learning
3. School life, traditions, events, festivals, special occasions

The world of work

1. Students' jobs, working in summer
2. Jobs, occupations, expectations, requirements, career prospects

Lifestyle

1. Daily routine
2. The healthy way of living
3. Meals at home
4. Food, favourite food, international cuisine
5. Eating out, canteen, cafeteria
6. Illnesses,health problems
7. Medical treatment, at the doctor's

Freetime activities, entertainment, culture

1. Going out, hobbies, self-education
2. Theater, cinema, concerts, exhibitions.

3. Sport
4. Reading, radio, television, computers, Internet
5. American customs and traditions
6. British customs and traditions
7. Hungary

Travelling, tourism

1. Public transport, traffic in town
2. Holidays, travelling abroad
3. Preparations for a journey
4. Private and package holidays

Science and technology

1. Popular science, educational films, books, magazines etc.
2. Technology in every day life

Német nyelv

Themenkreis 1 (Persönliches, Familie):

1. Ihr Lebenslauf, Ihre Zukunftspläne
2. Ihre Familie

Themenkreis 2 (Mensch und Gesellschaft):

1. Freunde und Verwandte
2. Haushaltsarbeiten, Arbeitsteilung
3. Rollen in der Gesellschaft: Frauen- und Männerrollen
4. Familienalltag, Familienfeste
5. Kleidung, Mode
6. Einkaufsgewohnheiten in der Familie
7. Dienstleistungen

Themenkreis 3 (Umwelt):

1. Ihr Wohnort
2. Großstadtleben bzw. Leben auf dem Lande
3. Ihr Haus, Ihre Wohnung
4. Pflanzen und Tiere um das Haus
5. Umweltschutz zu Hause
6. Das Wetter in den einzelnen Jahreszeiten
7. Ungarns Klima

Themenkreis 4 (Schule):

1. Ihre Schule, Ihre Klasse
2. Unterricht, Fächer, Stundenplan
3. Schultätigkeiten am Nachmittag
4. Schulpartnerschaft
5. Schultradition
6. Sprachenlernen

Themenkreis 5 (Die Arbeitswelt):

1. Arbeitssuche, Arbeitslosigkeit
2. Sommerjob, Schülerjob
3. Au-pair sein

Themenkreis 6 (Lebensweise):

1. Tagesablauf
2. Am Wochenende
3. Gesundes Essen, Gesunde Lebensweise
4. Sport und Bewegung
5. Körperpflege
6. Besuch in einem Restaurant
7. Fastfoodrestaurants
8. Krankheiten, Im Krankenhaus

Themenkreis 7 (Freizeit, Bildung, Unterhaltung):

1. Freizeit
2. Hobbys
3. Besuch im Kino, Theater, Museum, Konzert
4. Sie und die Musik
5. Ein Filmerlebnis
6. Ein Lieblingsbuch
7. Fernsehen
8. PC-Benutzung
9. Freizeitsport
10. Leistungssport
11. Wanderung, Ausflüge

Themenkreis 8 (Reisen, Tourismus):

1. Öffentlicher Verkehr in Ihrem Wohnort
2. Auto fahren, Auto haben
3. Urlaub in Ungarn

4. Urlaub im Ausland
5. Reisevorbereitungen
6. Ein erlebnisvoller Urlaub
7. Eine Klassenfahrt

Themenkreis 9 (Wissenschaft und Technik):

1. Rolle des Handys in Ihrem Leben
2. Rolle des Computers in Ihrem Leben
3. Rolle der modernen Haushaltsgeräte in Ihrem Leben
4. Populäre Wissenschaften
5. Umweltschutz/Umweltverschmutzung durch die modernen Haushaltsgeräte

Latin nyelv

FORRÁSOK

Marcus Tullius Cicero művei
 Caius Julius Caesar művei
 Caius Valerius Catullus művei
 Publius Vergilius Maro művei
 Titus Livius művei
 Quintus Horatius Flaccus művei
 Publius Ovidius Naso művei
 Cornelius Tacitus művei

KULTURÁLIS ISMERETEK

1. A forrás pontos megértéséhez és értelmezéséhez szükséges földrajzi, történelmi, gazdasági és kultúrtörténeti ismeretek.
2. A latin nyelvű műveltség időbeli és térbeli kiterjedésének keretei, fontosabb szakaszai.
3. A klasszikus antikvitás mindennapi életének, életkörülményeinek (lakás, öltözködés, étkezés, család, szórakozóhelyek) ismerete.
4. A társadalmi érintkezés szokásainak (társadalmi rétegek, államszervezet, közigazgatás) ismerete.
5. A társadalom alapértékeinek, a fontosabb ünnepeknek és rítusoknak (áldozatbemutató, jóslás) az ismerete.
6. A kulturális értékeknek korunkra és az egyetemes magyar kultúrára gyakorolt hatása, e kapcsolatrendszernek a megismert forrásokhoz köthető egyedi elemei.

NYELVTANI ISMERETEK

Az öt declinatio, az i-tövűség általános szabályaival
 Vocativus
 Locativus
 Melléknévfokozás
 Adverbiumok képzése és fokozása
 Névmások

Számnevek
Névmási genitivusszal és dativusszal járó szavak
A négy coniugatio
Deponens igék
Semideponens igék
Körülírt igeragozás
Rendhagyó igék: sum. Possum, eo, fero, volo
Szóalkotás (prefixumok, suffixumok)
Mondatrészek és azok kapcsolatai
Az esettan leggyakoribb elemei
Az igemódok jelentése
Igenevek és igeneves szerkezetek
A consecutio temporum általános szabályrendszere
Alanyi és tárgyi mellékmondatok
Célhatározói mellékmondat, következményes mellékmondat
Az ut és cum kötőszó

Francia nyelv

Moi et ma famille

1. Je présente ma famille
2. Mes projets personnels

Les gens et la société

1. Les fetes et les traditons
2. Les différentes services (la poste, la banque etc.)
3. Les magasins, les achats
4. Les problemes actuels de la jeunesse

Notre environnement

1. L'appartement et le quartier où j'habite
2. La protection de la nature
3. L'importance du climat, de la météo

La vie écoliere

1. L'école que je fréquente
2. Les activités quotidiennes

Le monde du travail

1. Chercher du travail aujourd'hui

La mode de vie

1. Les aliments, les repas

2. La santé, chez le médecin

Les loisirs, la culture

1. Mes passe-temps favoris, les sports
2. L'importance de la culture dans ma vie

Le tourisme, le voyage

1. Organiser un voyage
2. Les différents moyens de transport

Les sciences et la technique

1. Les appareils qui facilitent notre vie
2. Les sciences et l'avenir
3. Les médias dans ma vie

Biológia

Embantan és egészségtan

1. A kültakaró és egészségana
2. A mozgásszervrendszer és egészségana
3. Az ember táplálkozása és egészségana
4. Az ember légzése és egészségana
5. A keringési rendszer és egészségana
6. A kiválasztó szervrendszer és egészségana
7. A szaporító szervrendszer és egészségana
8. Az immunrendszer
9. Az ember hormonális szabályozása
10. Az ember idegrendszere

Ökológia és környezetvédelem

1. Környezet és tűrőképesség
2. Anyagforgalom és energiaáramlás a bioszférában
3. A trópusi éghajlati övezet biomjai
4. A mérsékelt övezet biomjai
5. A hideg övezet biomjai
6. A populációk
7. A társulások szerkezete és változásai
8. Hazai fás társulások
9. Hazai fátlan társulások
10. Az élővilág és a környezet védelme

Ének-zene

„A” tétel: Népdalok éneklése és elemzése emlékezetből, az alábbi jegyzékből

A bolhási kertek alatt...
 A nagy bécsi kaszárnyára ...
 A Vidrócki híres nyája ...
 Annyi bánat a szívemen...
 Béres legény ...
 Beteg asszony ...
 Dunaparton van egy malom ...
 Elindultam szép hazámból ...
 Erdő mellett estvéledtem ...
 Este, este, de szerelmes kedd este ...
 Gyújtottam gyertyát ...
 Hej rozmaring, rozmaring ...
 Istenem, Istenem, áraszd meg a vizet ...
 Katona vagyok én ...
 Körösfői kertek alatt ...
 Magos kősziklának ...
 Megkötöm lovamat ...
 Megrakják a tüzet ...
 Most jöttem Gyuláról ...
 Röpülj páva, röpülj ...
 Sok Zsuzsánna napokat
 Szép a gyöngyvirág egy csokorba
 Szivárvány havasán
 Tavaszi szél vizet áraszt
 Tiszán innen, Dunán túl
 Egy szabadon választott nemzetiségi népdal

„B” tétel: Műdal vagy zenei idézet éneklése emlékezetből, elemzése kottából, az alábbi jegyzékből

Ut queant laxis
 Moniot d'Arras: Nyári ének
 J. S. Bach: Már nyugosznak a völgyek
 Egervár viadaljáról való ének
 Händel: Hímes rétek
 Händel: Csordul a könnyem
 Bartók: Concerto – egy választott téma
 Haydn: Szerenád
 Gaudeamus igitur
 Mozart: Jöjj drága május
 Beethoven: A tarisznyás (mormotás) fiú dala
 Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus - Zsoltár dallam
 Beethoven: IX. szimfónia IV. tétel - Örömóda
 Simonffy: Három a tánc
 Kodály: Galántai táncok - rondótéma
 Schubert: Hová?
 Schumann: Zöld hímes rét
 Verdi: Nabucco - Rabszolgák kara (első szakasz)
 Bartók: A kékszakállú herceg vára c. opera – az V. ajtó témája

Ravel: Bolero - a téma első része
Gershwin: Porgy dala a Porgy és Bess c. operából

„C” tétel: Egy periódus terjedelmű, modulálás nélküli klasszikus zenei idézet lapról olvasása szolmizálva 2#–2b-ig terjedő hangnemekben

Fizika

1. Newton törvényei
2. Egyenes vonalú mozgások
3. Periodikus mozgások
4. Pontszerű és merev test egyensúlya
5. Munka, energia, teljesítmény, hatásfok
6. Hőtágulás
7. Állapotjelzők meghatározása és kinetikai értelmezésük
8. Állapotegyenletek
9. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
10. Halmazállapot-változások; kalorimetria
11. Elektrosztatikus mező
12. Egyenáram
13. Időben állandó mágneses mező
14. Időben változó mágneses mező
15. Elektromos hullámok; a fény, mint elektromágneses hullám
16. Az anyag és az atom szerkezete
17. A kvantumfizika elemei
18. Az atommag összetétele, természetes radioaktivitás, sugárvédelem
19. Maghasadás, magfúzió
20. A gravitációs mező
21. Csillagászat

Földrajz

Általános természetföldrajz, a kontinensek, illetve Magyarország természetföldrajza

1. Kozmikus környezetünk vagy térképi ismeretek
2. A geoszférák földrajza és környezeti problémáik
 - kőzetburok, földtörténet
 - vízburok
 - levegőburok
3. Földrajzi övezetesség
4. A kontinensek természetföldrajza
5. Magyarország és tájainak természetföldrajza

Általános társadalomföldrajz, regionális társadalmi-gazdasági földrajz

1. Népeség- és településföldrajz
2. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
3. A világ gazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országok és országcsoportok

4. Európa és a többi kontinens regionális földrajzi jellegzetességei
5. Magyarország földrajza. Hazánk helye és kapcsolatai a Kárpát-medencében és Európában
6. Globális környezeti problémák

Informatika

Az információs társadalom:

1. A kommunikáció általános modellje
2. Informatika és etika
3. Jogi ismeretek

Informatikai alapismeretek-hardver:

4. Adat és az adatmennyiség
5. Analóg és digitális jelek
6. Bináris szám- és karakterábrázolás, bináris kép-, szín- és hangkódolás
7. Neumann elvű számítógépek
8. Személyi számítógép részei és jellemzőik: (központi feldolgozó egység, memória, buszrendszer interfészek, ház, tápegység, alaplapp)
9. A perifériák típusai és főbb jellemzőik: bemeneti eszközök, kimeneti eszközök, bemeneti/kimeneti eszközök, háttértárak
10. Számítógép hálózatok

Informatikai alapismeretek-szoftver

11. Az operációs rendszerek fajtái, részei és funkciói, az operációs rendszer felhasználói felülete
12. Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, átnevezése, törlése
13. Állományok típusai, keresés a háttértárakon
14. Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás
15. Az adatkezelés eszközei: tömörítés, kicsomagolás, archiválás, adatvédelem
16. Szoftver és hardver karbantartó (segéd)programjai: víruskeresés és -irtás, víruspajzs, lemezkarbantartás

Információs hálózati szolgáltatások

17. Elektronikus levelezési rendszer használata
18. Állományok átvitele
19. WWW
20. Keresőrendszerek
21. Távoli adatbázisok használata

Könyvtárhasználat:

22. Könyvtár fogalma, típusai
23. Könyvtár felépítése (zárt raktár, szabad polcos rendszer, multimédia övezet), katalógusok
24. Könyvtári számítógépes rendszer, számítógépes katalógus, adatbázisok
25. Dokumentumok (nyomtatott és nem nyomtatott dokumentumok)

Kémia

Általános kémia

1. Elsőrendű kémiai kötések
2. Másodrendű kémiai kötések
3. Molekulák, molekulák térszerkezete és polaritása
4. Egyszerű és összetett ionok
5. Anyagi halmazállapotok, halmazállapotok
6. Rácstípusok jellemzése
7. Oldatok
8. Vizes oldatok kémhatása, a pH
9. Savak, bázisok, sók
10. Kémiai reakciók sebessége
11. Dinamikus egyensúly
12. Termokémia
13. Galvánelemek és standardpotenciál
14. Elektrolízis

Szervetlen kémia

1. Halogének és hidrogén-halogenidek
2. A víz, természetes vizek keménysége
3. Kénvegyületek: a kén oxidjai
4. A kénsav és szerepe a szervetlen és szerves reakciókban
5. Nitrogénvegyületek: ammónia és salétromsav
6. Szénvegyületek: a szén oxidjai
7. Allotropia: a szén, oxigén, kén és foszfor allotróp módosulatai
8. A fémek általános jellemzése
9. Alkálifémek és legfontosabb vegyületeik
10. Alkáliföldfémek és legfontosabb vegyületeik
11. Az alumínium, alumíniumgyártás

Szerves kémia

1. Alkánok
2. Alkének
3. Alkoholok
4. Éterek
5. Oxovegyületek
6. Karbonsavak
7. Észterek
8. Nitrogéntartalmú heteroaromás vegyületek
9. Aminok
10. Amidok
11. Aminosavak
12. Szénhidrátok

Rajz és vizuális kultúra

A középszintű érettségi vizsgának szóbeli részét egy portfólió (8 iskolai munka) leadása és bemutatása alkotja, szóbeli tételsor nincs.

Alkotás

1. Vizuális eszközök
 - Vizuális nyelv
 - Technikák
2. Tevékenységszintek
 - Ábrázolás, látványértelmezés
 - Megjelenítés, közlés, kifejezés

Befogadás

1. Vizuális eszközök
 - Megjelenítés sajátosságai
 - Technikák
2. Tevékenységterületek
 - Vizuális kommunikáció
 - Tárgy- és környezetkultúra
 - Kifejezés és képzőművészet

Testnevelés

1. Sporttörténet:
 - az újkori olimpia kialakulásának története
 - az újkori olimpiai játékok története
 - a magyar sport kiemelkedő személyisége
2. A sportirányítás, a sport szervezeti felépítése
 - az állami sportirányítás
 - társadalmi szervezetek (MOB, sportági szövetségek)
 - sportegyesületek
 - versenyrendszerek
3. Egészséges életmód
 - a mozgás, sport szerepe
 - táplálkozás
 - testi higiénia
4. Kondicionális képességek közül ismertesse:
 - erő
 - állóképesség
5. Az atlétika sportág bemutatása, felosztása, szerepe más sportágakban történő felkészülésben
6. A torna sportág bemutatása, felosztása
7. Választott sportjáték bemutatása
 - technika
 - szabály
 - kondicionális képességek
8. Választott természetben üzőtt sportág bemutatása
9. A testnevelés, mint tantárgy szerepe, feladatai